

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN.
SÍLABO: NEUROCIENCIA DEL LENGUAJE.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.
- 1.2 Semestre Académico: 202501.
- 1.3 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Aguado, G., Fernández-Zúñiga, A., Gamba, S., Perello, E., & Coll-Florit, M. (2013). *Trastornos del habla y de la voz*. Editorial UOC. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7025521>
- Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, P. A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (vol. ii) : Síndromes genéticos y trastorno del espectro autista*. Editorial UOC. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7025964>
- Andreu, I. B. L., Aguado, A. G., & Cardona, I. P. M. C. (2013). *El trastorno específico del lenguaje : Diagnóstico e intervención*. Editorial UOC. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7025594>
- Arrebillaga, M. (2009). *Autismo y trastornos del lenguaje*. Brujas. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/KIRohyE8AtpSGZA>
- Angiono, V. A. (2019). *Manual de los trastornos de la comunicación, lenguaje y habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos*. Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6802597>
- Barroso, C. (2009). *Manual de neuropsicología*. Síntesis. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/TgwRsxsDwcrtR0o>
- Benitez, A. (2016). *Genes y lenguaje: Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Editorial Reverte. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6795625>
- Redolar, D., Blázquez, J. L., & Jódar, M. (2013). *Neuropsicología*. Editorial UOC. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7026062>
- Viguer García Moreno, J. M. (2016). *Citología cervical. tiroides, glándula salival y ganglio linfático*. Ediciones Díaz de Santos. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=7098386>
- Zarranz, J. J. (2024). *Neurología*. Elsevier España. <https://www.clinicalkey.es/#!/browse/book/3-s2.0-C20210026559>
-

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Chacón Beltrán, R. (2018) The effects of intensive naturalistic exposure for children in pre- and post-literacy development. *Complutense Journal of English Studies* 26, 219-239.
<https://link.gale.com/apps/doc/A571110029/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=2a6fc9ab>
- Chaffrath, K., Ooms, M., Seidel, S. Hölzle, F., & Modabber, A.(2025). An evaluation of speech therapy care in the surrounding area of an interdisciplinary cleft lip and palate tertiary care center. *Scientific Reports* 15(1), 1-10.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85219120828&doi=10.1038%2fs41598-025-90588-x&partnerID=40&md5=148297d209bdc819df7e5fa00989c4fb>
- García, Y., Hernández, T., Hernández, T. B., & Martínez, P. A. (2020). Rol del gabinete logopédico en la inclusión educativa de jóvenes universitarios con diagnóstico de tartamudez. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 1–13.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/rol-del-gabinete-logopedico-en-la-inclusion/docview/2614663761/se-2?accountid=37408>
- Machinskaya, R. I., & Zakharova, M. N. (2023). Aplicación de principios de neuropsicología histórico-cultural al estudio del desarrollo típico en niños preescolares. *Cuadernos de neuropsicología*, 17(2), 116-124.
<https://link.gale.com/apps/doc/A777599816/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=6b2da559>
- Maggio, V., Abadia, C., Jacob, A., Vázquez Durrieu, D., & Wolman, M. (2022). La comunicación preverbal en niños con ausencia del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 42(2), 73–79.
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0214460320301145>
- Ormieres, C., Lesieur-Sebellin, M., Siquier-Pernet, K., Delplancq, G., Rio, M., Parisot, M., Nitschké, P., Rodriguez-Fontenla, C., Bodineau, A., Narcy, L., Schlumberger, E., & Cantagrel, V. (2025). Deciphering the genetic basis of developmental language disorder in children without intellectual disability, autism or apraxia of speech. *Molecular Autism* 16(1), 1-14.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85218410329&doi=10.1186%2fs13229-025-00642-8&partnerID=40&md5=08924fc503994246b6a054381ff5e5e6>
- Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Gómez Muñoz, N., Guerra Agudelo, Y. A., Marín González, M. F., & Álvarez Ríos, M. J. (2024). Funciones ejecutivas y lenguaje del trastorno específico del aprendizaje: Revisión sistemática. *Interdisciplinaria*, 41(1), 1-32.
<https://link.gale.com/apps/doc/A803497466/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=8e191497>
- Solovieva, Y. (2024). Tendencias en la Neuropsicología: práctica y métodos clínicos. *Cuadernos de neuropsicología*, 18(2), 7-10.
<https://link.gale.com/apps/doc/A819151059/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=dfb96a4b>
- Villa-de Gregorio, M., Barriopedro Moro, M. I., & Ruiz Pérez, L. M. (2023). Motivación de Logro y Aprendizaje en Educación Física. Un Estudio con Escolares de Educación Secundaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 529–539.
<https://link.gale.com/apps/doc/A784073561/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=13df690d>
- Zabrocka M. (2022). The value of audio description for the therapy of speech-communicative disorders. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(1), 1-7.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85123066817&doi=10.5209%2frlog.75584&partnerID=40&md5=757b8bfdaf78e740b53f42fe4fabd3eb>